



OBS DE KLIMOP

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

A. Contactgegevens school

Naam	O.b.s. De Klimop
Straat + huisnummer	Varenweg 6
Postcode en plaats	1031 CB Amsterdam
Brinnummer	20ZW
Telefoonnummer (algemeen)	020-6368100
E-mailadres (algemeen)	directie.klimop@openbaaronderwijsnoord.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Dit staat beschreven in onze schoolgids, hoofdstuk 2 Een eerste kennismaking met De Klimop.

U kunt dit vinden via de volgende link:

<http://deklimopamsterdam.nl/wp-content/uploads/2013/11/Schoolgids-2015.pdf>

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Wij zijn er trots op dat we, ondanks het grote aantal doelgroepkinderen dat de instroom van De Klimop vormt, goed in staat zijn om onderwijs te geven waarbij het HGW, het zelfstandig werken en het ADI-model de basis vormen. Daarnaast zorgen de Vreedzame School en Hallo Muziek voor de kenmerkende sfeer op De Klimop waarin de kinderen zich veilig en thuis voelen.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>		2					
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>	1			1			
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>		1					

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Schooljaar

<i>Aantal</i>	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Iln met LGF cluster 1</i>							
<i>Iln met LGF cluster 2</i>	3	2	3	3			
<i>Iln met LGF cluster 3</i>	1	1	1	1			
<i>Iln met LGF cluster 4</i>							
<i>Iln met individueel arrangement</i>			2	3			
<i>groepsarrangementen</i>				1			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Algemeen	Link naar de beoordeling van de inspectie: http://deklimopamsterdam.nl/wp-content/uploads/2014/01/Inspectierapport-januari-2014.pdf
Ontwikkelpunten	Zie bovenstaande link.
Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning	
8. Zorg	
8.1 signalering zorg	
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	
Datum van vaststellen door inspectie	

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing
Leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de...	X					
Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op... en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te...			X			
...vrijblijvende protocollen op gebied van ernstige... ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch... De protocollen worden toegepast.			X			

ere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school or medewerkers en ouders.	X					
handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te clisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren entraal staat.			X			
door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij en van het onderwijsaanbod.	X					
de samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen behoefte betreft.	X					
de samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het gaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de	X					
ussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is e overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
y samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, t arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van gen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen	X					

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is modern ingericht. Er zijn rustige kleuren gebruikt en de kleuren komen overal terug (in de gangen en de lokalen). De school is goed bereikbaar. Alle groepen hebben een digibord.	Bij een groot leerlingenaantal kunnen de groepen aan de kleine kant zijn. Er zijn weinig ruimtes beschikbaar als er veel externen tegelijk aanwezig zijn in de school. Er zijn geen liften aanwezig.
Aandacht en tijd	Door de subsidie stadsscholen 020 hebben wij tijdelijk extra menskracht beschikbaar.	
Schoolomgeving	Wij werken met de methode De Vreedzame School. In de wijk (onder andere de speeltuin) wordt deze aanpak steeds meer overgenomen. De kinderraad speelt hier een belangrijke rol in.	
Leerling populatie	Wij hebben een gemengde leerlingenpopulatie. De leerlingen komen in aanraking met verschillende culturen en leren van elkaars gewoontes.	Voor veel leerlingen is Nederlands hun tweede taal. Dit kan hun onderwijs belemmeren. Op De Klimop zitten 50% leerlingen met extra leerlingengewicht.
Teamfactoren		
Leerkrachtfactoren	De leerkrachten werken volgens het ADI model.	
Wijkgerichte	Onze school doet mee met de vreedzame	

samenwerking	wijk.	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Op dit moment zijn er verschillende leerkrachten in opleiding (rekencoördinator, taalcoördinator, ICT, coördinator Engels, gedragsspecialisten). In de toekomst hebben we meer expertise in huis om zo snel mogelijk extra ondersteuning in te zetten. Stichting SOON heeft een expertisecentrum die ingezet kan worden bij behoefte aan extra ondersteuning.	De leerkrachten die een opleiding volgen hebben allemaal andere werkzaamheden binnen de school.
Anders	Er is een schakelklas groep 3 waar extra ingezet wordt op taalontwikkeling.	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gewerkt met eigen leerlijnen. - Vanaf groep 5 werken de leerlingen met Snappet (tabletonderwijs) Deze methode maakt het mogelijk om adaptief te werken. - Alle leerlingen worden op sociaal emotioneel gebied gevolgd door middel van observatielijsten. - Er worden leerlingbesprekingen gevoerd. - Er is een ZBO waarbij leerplicht, schoolarts, OKA, directie en IB aansluiten. Tijdens dit overleg kunnen we een arrangement samenstellen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. - Er is een OKA verbonden aan de school. Zij kan trainingen geven en organiseren voor leerlingen. - Er is een logopediste in school aanwezig.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	<ul style="list-style-type: none"> - Het Ouder Kind Team (oa. Samen Doen en OKA). - GGD. - Expertisecentrum SOON. - Unique. - PIT. - Kabouterhuis. - Diverse logopediepraktijken in de omgeving van de school. - JBRA. - Ab-er van Kentalis.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Wij gaan meer incidenten registreren in ons leerlingvolgsysteem.
- Het taalbeleidsplan en rekenbeleidsplan worden afgerond.
- Ouders uitnodigen bij ons Zorgbreedteoverleg.
- Leerkrachten vaardiger maken in het vroegtijdig signaleren van leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben. Zoveel mogelijk preventief inzetten van deze ondersteuning.
- Passend aanbod voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn verder ontwikkelen.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Meer expertise binnen onze school halen door middel van het volgen van opleidingen door leerkrachten.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

- We nemen bovenstaande ontwikkelpunten op in ons jaarplan 2017-2018.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

- Wij kunnen niet alle leerlingen met fysieke beperkingen onderwijs bieden, omdat we geen voorzieningen hebben binnen de school om tegemoet te komen aan de specifieke behoeften van deze leerlingen.